

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

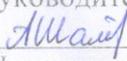
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Балтасинский районный исполнительный комитет

МБОУ "Нуринерская СОШ"

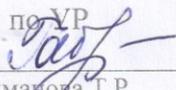
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Шамсутдинова А.Р.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

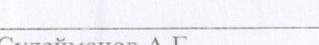
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

школы по УР

Габдрахманова Т.Р.
Приказ №100
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Сулейманов А.Г.
Приказ №100
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F129C4AA5FBE6519581482C8A1A04D44
Владелец: Сулейманов Айрат Габделмаратович
Действителен с 14.10.2022 до 07.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 11 класса

с. Нуринер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

На изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового

благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 класс

| Название раздела | Содержание | Форма организации |
|--|---|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на |
| | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. | платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

| | | |
|---|---|--|
| | помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. | |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 11 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во Часов |
|---|---|--------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. | 1 |
| 2 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 |
| 3 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |
| 4 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |
| 5 | Собственность и доходы от нее. | 1 |
| 6 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 |
| 7 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 8 | Как заработать деньги? Личные деньги. | 1 |
| 9 | Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | |
| 10 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 1 |
| 11 | Электронный текст как источник информации. | 1 |
| 12 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 1 |
| 13 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1 |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 |
| 15 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 16 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |
| 17 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 1 |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | |
| 18 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 2 |
| 19-20 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 2 |
| 21-22 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа | 2 |
| 23-24 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 2 |
| 25-26 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 |
| 27 | Графы и их применение в решении задач. | 1 |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | |
| 28 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 |
| 29 | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. | 1 |
| 30 | Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |
| 31 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |
| 32 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |
| 33 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 |
| 34 | Царства живой природы. | 1 |

Лист согласования к документу № 270 от 03.10.2023
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 03.01.2024 17:48

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Сулейманов А.Г. | |  Подписано 03.01.2024 - 17:49 | - |